

Воронин Анатолий Викторович, д. т. н., профессор, e-mail:
voronin@psu.karelia.ru

Илья Романович Шегельман, д. т. н., профессор, e-mail: shegelman@onego.ru
ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»

УДК 001.89

А.В. Воронин, И.Р. Шегельман

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск

A.V. Voronin, I.R. Shegelman

Petrozavodsk State University, Petrozavodsk

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ УНИВЕРСИТЕТОВ INTERNATIONAL EXPERIENCE INTEGRATION OF UNIVERSITIES

Аннотация: интеграция университетов в своем большинстве являются результатом целенаправленной политики повышения конкурентоспособности высшего образования и государств, использующих потенциал интеграции университетов для развития своей экономики и социальной сферы.

Ключевые слова и фразы: интеграция, зарубежный опыт, университеты.

Abstract: integration of universities for the most part are the result of a deliberate policy of increasing the competitiveness of higher education and states that use the potential of the integration of universities for the development of its economy and the social sphere.

Key words: integration, international experience, universities.

В настоящее время, когда Россия и ее регионы столкнулись с серьезными экономическими вызовами, насущной стала необходимость структурной перестройки экономики страны, перехода от сырьевой экономики к инновационной. В этих условиях для более динамичного трансферта знаний и технологий необходимо по-

этапное ускоренное формирование инновационной инфраструктуры во всех областях жизнедеятельности, включая прорывные направления критических технологий. Задача повышения инновационной активности всех субъектов экономики является важнейшим приоритетом современной государственной политики России [8].

Важнейшая роль при этом возлагается на университеты, в связи с чем в России [3], [5] и за рубежом [6], [9], [10] и др. идет активный поиск путей реформирования высшей школы с созданием университетов мирового уровня, включая интеграцию университетов.

В настоящее время перечень крупных государственных инициатив, стимулирующих инновационную активность в стране, включая университеты, исчисляется десятками. В их числе принятие, совершенствование и мониторинг результативности закона о малых инновационных предприятиях при ВУЗах и НИИ (217-ФЗ от 02.08.2009 г.); выделение серьезных для России финансовых ресурсов на грантовую поддержку инновационных проектов; рост количества инновационных проектов, софинансируемых «Роснано»; масштабный проект по созданию инновационного центра в Сколково; регулярно принимаемые решения по созданию институциональной среды, благоприятствующей инновационной деятельности [4]. В числе этих инициатив Правительства РФ и Министерства образования и науки РФ существенное место имеют инициативы, относящиеся к стратегическому развитию высших учебных заведений страны.

Необходимо акцентировать внимание на последовательности и обоснованности действий Правительства РФ в этом направлении и переходе к финансированию крупных масштабных проектов на основе принятия соответствующих правительственных постановлений, среди которых особую роль сыграли Постановления № 218, 219 и 219, направленные на решение целого спектра проблем российских университетов, выполняемых в рамках стимулирования инновационной деятельности в российской экономике:

- повышение их конкурентоспособности в науке, образовании и инновациях и формирование для этого соответствующей инновационной среды;

- вывод с одной стороны фундаментальных вузовских исследований на международный уровень, с другой – повышение заинтересованности университетов в выполнении функций, ранее обеспечиваемых в значительной мере разрушенной отраслевой наукой;
- создание необходимых условий для создания вузами инновационных разработок и их коммерциализацию;
- интеграцию вузовской и академической науки;
- развитие инновационного и производственного потенциала университетов;
- интенсификации кооперации российских высших учебных заведений и производственных предприятий [7];
- стимулирование использования производственными предприятиями потенциала российских высших учебных заведений для развития наукоемкого производства.

Министерство образований и науки РФ инициировало интеграционные процессы, что обуславливает необходимость изучения зарубежного опыта в этой сфере. Этот опыт позволяет выявить три основных стратегии создания университетов мирового класса, при которых правительство [6]:

- выбирает несколько из существующих вузов для превращения в передовые учебные заведения и оказывает им существенную поддержку;
- стимулирует вузы к слиянию, обеспечив синергизм трансформаций;
- создает новый университет мирового класса с нуля.

Большим преимуществом слияний является то, что в результате создаются более сильные вузы, способные капитализировать новую синергию, которую производят объединенные ресурсы. В последние годы по этому пути последовательно идут многие страны, во Франции университеты и высшие профессиональные школы изучают возможности слияния на региональной основе, в Дании правительством создан Инновационный фонд, который, помимо всего прочего, оказывает финансовую поддержку при объединении подобных учебных заведений [6].

Интеграция университетов активно ведется Финляндии с 2009 года в рамках государственной политики повышения качества образовательных программ выс-

шего профессионального образования и усиления конкурентоспособности бренда «обучение в Финляндии». В результате реформ в Финляндии число классических университетов, в которых проходят обучение более 170 тыс. студентов, доведено до 16. Учеба в классических университетах Финляндии ориентирована на проведение научно-теоретических исследований (в бакалавриате обучаются в среднем три года, после чего можно продолжить обучение в течение двух лет, получив по окончании степень магистра, магистры могут продолжить научные исследования с целью получения докторской степени в течение еще четырех лет).

Университет Аальто («Aalto University») в Хельсинки создан путем слияния Школы искусства и дизайна («University of Art and Design Helsinki»), бизнес-школы («Helsinki School of Economics» и технологического института («Helsinki University of Technology») и сейчас состоит из шести школ: the School of Arts, Design and Architecture, the School of Business, the School of Chemical Technology, the School of Electrical Engineering, the School of Engineering и the School of Science.

В 2010 году в результате слияния университета г. Йюэнсуу (около 8 тыс. студентов) и университета г. Куопио (6 тыс. студентов) образован Университет Восточной Финляндии имеющий кампусы в Савонлинне, Куопио и в Йюэнсуу, который уже в 2012 году он уже вошел в сто самых престижных университетов Европы (<http://www.studyabroad.ru/guide/finland/>). В Турку объединены Университет Турку и Школа экономики и делового администрирования Турку. Университеты городов Ювяскюля, Тампере и Технологический университет Тампере станут Центральным университетом Финляндии с числом студентов более 41 тыс. Предполагается, что университетом мирового класса станет национальный ("инновационный") университет, образованный слиянием Технологического университета Хельсинки, Школы экономики и делового администрирования Хельсинки и Университета искусства и дизайна, обучающий 21 тыс. студентов (<http://www.studyabroad.ru/guide/finland/>).

Интеграционные процессы в образовании Финляндии распространяться и на университеты прикладных наук – политехникумы, из 25 в стране останется 18, в большинстве из которых будет учиться не менее 2,5 тыс. студентов. Практически

каждый такой университет имеет свой технопарк, в котором работают различные производственно-коммерческие предприятия, где студенты проходят практику, участвуют в проектах и т. д. (<http://www.studyabroad.ru/guide/finland/>).

Согласно планам правительства по реформированию системы образования, к 2020 году в Финляндии останется не более 15 университетов, в большинстве из которых будет учиться, по крайней мере, 3 тыс. студентов.

Такой процесс объединения университетов характерен для Европы, в Дании с 2007 года 25 вузов переформировали в 8 университетов и 3 НИИ, во Франции в 2009 году путем повторного слияния вузов, разделенных в 1970-е, создан крупнейший в стране Страсбургский университет, а в Уэльсе в 2010 году было объявлено о создании «супер-университета» на базе объединения вузов, которые год назад сами были собраны по частям из мелких игроков. В одном из двух регионов Бельгии – Фландрии – в результате начатой в 1994 г. реформы из 163 колледжей к настоящему времени образованы 29. Реформа образования в ЮАР предполагает объединить 21 университет и 15 политехнических колледжей (техниконов) страны в 11 университетов, 6 технических колледжей и 6 новых гибридных институтов, которые будут образованы слиянием университетов и техниконов. Государственная политика Венгрии, начатая в 1993 г., вынудила вузы разрабатывать совместные планы интеграционного развития. В итоге из 24 государственных университетов и 17 государственных колледжей остались 17 и 13 соответственно [3].

Активно интегрируются вузы в Китае, где это одно из направлений реформы образования, начатой в 1992 г., за 15 лет 556 вузов трансформированы в 232. Пекинский медицинский университет, например, в 2000 г. вошел в состав Пекинского университета, Шанхайский университет «Фудан» стал частью медицинского университета, а университет провинции Жеджианг был создан в результате слияния пяти университетов. Даляньский политехнический университет включает в себя 19 институтов, 33 факультета, 55 специальностей. В ДПУ ведется подготовка по программе MBA. На сегодняшний день в университете получают образование более 34 тыс. чел.).

В 2004 г. в Великобритании Манчестерский университет Виктории и Институт науки и техники объединены в крупнейший университет Великобритании, который провозгласил цель – «к 2015 г. оказаться среди 25 лучших вузов» (<http://www.Manchester.ac.uk/research/about/strategy/>). В Великобритании слияние Кардиффского университета и Южно-Уэльской медицинской школы осуществлено для создания в Уэльсе университета мирового класса. Эти слияния часто объясняются созданием крупного многопрофильного исследовательского университета, в связи с тем, что международные рейтинги учитывают количество публикаций и наград, получаемых учеными, вне зависимости от численности студентов [6]

Ведущие университеты Австралии (Австралийский Национальный Университет и университеты Квинсленда, Сиднея, Западной Австралии, Нового Южного Уэльса, Мельбурна, Аделаиды и Монаша) в 1999 году объединились в Go8 «Группу Восьми» («Group of Eight»). Австралийский национальный университет включает 7 академических колледжей, каждый из которых имеет несколько факультетов, научных школ и центров, а также Исследовательскую школу астрономии и астрофизики, на базе которой основана крупнейшая на Австралийском континенте обсерватория «Siding Spring». В Квинслендском университете обучаются около 40 тыс. студентов, в его составе Институт молекулярно-биологических наук, Австралийский институт биоинженерии и нанотехнологии и Квинслендский институт мозга. Университет Нового Южного Уэльса расположен в Сиднейских районах Кенгсингтон (основной кампус), в Пэддингтоне (Колледж Изобразительного Искусства) и в Канберре (Академия Сил Оборона Австралии – Australian Defence Force Academy). В нем обучается более 50 000 студентов, 15 000 из которых иностранцы. В университете Монаша обучается около 55 тыс. студентов, кроме 6 кампусов в Мельбурне он имеет кампусы в Малайзии и в Южной Африке, а также имеет 100 собственных научно-исследовательских центров, включая Центр стволовых клеток, Центр исследований газодобычи и др. (<http://sydneyvisa.ru/obuchenie-v-avstralii/australian-universities/>).

В Германии в 2006 году был создан Союз технических университетов TU9, созданный для улучшения сотрудничества с реальным сектором экономики, про-

изводством и бизнесом и получавшие ранее треть спонсорских средств, которые в Германии тратились на науку. Вторая инициатива под названием «Превосходство в науке» («Exzellenzinitiative»), позволила в результате жесткого отбора около десяти вузам пять лет носить титул "элитных" и получать существенные дополнительные финансы от правительства. В 2009 году Технологический институт Карлсруэ и исследовательский центр объединились, в новой структуре работает 8500 сотрудников, а годовой бюджет превышает 500 млн евро (<http://www.nanonewsnet.ru/articles/2011/university-mira-na-perepute>).

В октябре 2012 года в Союз под названием U15 объединились уже 15 немецких университетов, создавая элитарное по своей сути объединение для выигрыша конкуренции за умы выпускников немецких гимназий и студентов-иностранцев в условиях, когда в вуз не идет только ленивый, для эффективного аккумуляции государственных и спонсорских средств, причем это университеты с высокой репутацией из Геттингена, Гамбурга, Гейдельберга, Кельна, Лейпцига, Майнца, Мюнхена, Мюнстера, Тюбингена, Франкфурта-на-Майне, Фрайбурга и два берлинских университета (<http://newsout.ru/subject/7102441>)

Для университетов США также характерны интеграционные процессы, например, Корнеелльский университет (Cornell University), с кампусом в Итаке, штат Нью-Йорк состоит из семи студенческих колледжей и семи аспирантур, находящихся в его основном кампусе. В каждом колледже свои собственные требования к абитуриентам и самостоятельные учебные программы. Университету так же принадлежат два медицинских кампуса, один из них в Нью-Йорке, а второй в Образовательном городе («Education city») в Катаре.

За рубежом используются и формы интеграции вузов путем их объединения в консорциумы, так, Калифорнийский виртуальный университет объединяет более 95 вузов и колледжей, преимущественно из штата Калифорния, а Агентство по открытому обучению Австралии представляет собой консорциум из 9 университетов страны. Такие консорциумы обеспечивают академическую мобильность обучающихся, например, путем межвузовских соглашений, помогая обучающимся

ся изучить целый ряд курсов в различных учебных заведениях, не испытывая организационных сложностей (<http://newsout.ru/subject/7102441>).

Результаты анализа в сопоставлении с нашими предшествующими исследованиями интеграционных процессов в корпоративном управлении [1], [2] и др., показали, что интеграция университетов близка по организации к интеграционным процессам, реализованным корпорациям, но при этом в своем большинстве эти процессы являются результатом целенаправленной государственной политики, направленной на повышение конкурентоспособности не только высшего профессионального образования, но и целых государств, активно использующих потенциал интеграции университетов для развития своей экономики и социальной сферы.

Список литературы

1. Булатов А. Ф. Трансформации корпоративных структур [Текст]: Монография / А. Ф. Булатов, И. Р. Шегельман. – Архангельск: Изд. Дом «Юпитер». – 208 с.
2. Воронин А. В. Лесопромышленная интеграция: теория и практика [Текст]: Монография / А. В. Воронин, И. Р. Шегельман. – Петрозаводск, Изд-во ПетрГУ, 2009. – 464 с.
3. Грудзинский А. О. Теоретические основы и практика организационного объединения вузов. Анализ зарубежного опыта [Текст] / А. О. Грудзинский, Л.В. Ерушкина // Вестник Нижегородского ун-та. – 2007. – № 5. – С. 17–24.
4. Пакерманов Е. М. Оценка инновационного процесса в отечественном законодательстве и в «Руководстве Осло» [Текст] / Е. М.Пакерманов, И. Р. Шегельман, Д. Б. Одлис / Микроэкономика. – 2011. – 4. – С. 14-17.
5. Рейханова И. В. Совершенствование организационно-экономического подхода к развитию сферы образовательных услуг высшей школы [Электронный ресурс] // Инженерный вестник Дона, 2011. – № 1. – Режим доступа:

<http://ivdon.ru/magazine/archive/n1y2011/339> (доступ свободный) – Загл. с экрана. – Яз. рус.

6. Салми Д. Создание университетов мирового класса структур [Текст]: Монография / Джамиль Салми; пер. с англ. – М.: Издательство «Весь Мир», 2009. – 132 с.

7. Шегельман И. Р. Специфика комплексного проекта по созданию высокотехнологичного производства в рамках интеграции университета и машиностроительного предприятия / И. Р. Шегельман, П. О. Щукин, А. С. Васильев [Электронный ресурс] // Инженерный вестник Дона [Электронный журнал]. – 2012. – № 3. URL: <http://www.ivdon.ru/magazine/latest/n3y2012/905/> (доступ свободный) – Загл. с экрана. – Яз. рус.

8. Шегельман И. Р. Университет в инновационном пространстве региона [Текст] / И. Р. Шегельман, А. В. Воронин // Высшее образование России. – 2010. – № 8-9/10. – С. 77-80.

9. Creation of world-class universities is essential. [Электронный ресурс]. URL: <http://mikpics.blogspot.ru/2008/10/creation-of-world-class-universities-is.html> (доступ свободный) – Загл. с экрана. – Яз. англ.

10. Building World-Class Universities in China: From the View of National Strategies. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.guninetwork.org/resources/he-articles/building-world-class-universities-in-china-from-the-view-of-national-strategie> – Загл. с экрана. – Яз. англ.